

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Палаткиной Галины Владимировны на диссертацию Болдырева Игоря Ивановича «Воспитание гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Болдырева Игоря Ивановича на тему «Воспитание гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО» посвящено одному из важнейших аспектов воспитания современных подростков. **Актуальность исследования** Болдырева И. И. обусловлена потребностью общества и государства в формировании нового поколения граждан Российской Федерации, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины, где ключевым инструментом является гражданское воспитание. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ориентирована на традиционные и инновационные формы и средства воспитательного процесса, одним из которых является комплекс ГТО.

Применение средств комплекса ГТО позволит обеспечить такие личностные результаты развития подростков, как духовно-нравственное, патриотическое, физическое, коммуникативное и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии, что ставит целью Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Исследуя приоритетные направления, а также эффективные средства (комплекс ГТО) в воспитании полноценного гражданина российского общества, соискатель определяет научную задачу и ее практическую значимость, формулирует тему исследования, которая представляется достаточно актуальной и значимой.

Анализ психолого-педагогической литературы и осмысление полученных данных позволили автору обозначить методологический аппарат исследования, сообразно которому выстроена и структура самой работы; а также теоретически и практически обосновать модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО. Данные научные результаты исследования привнесли вклад в развитие педагогической теории и практики.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, включающего 182 наименования, из них 5 на иностранном языке, приложений.

В первой главе исследования «Теоретические аспекты воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО» диссертант исследует проблему воспитания гражданских качеств, проводя глубокий



историко-педагогический анализ различных трактовок понятий «воспитание», «гражданское воспитание», «гражданственность», «гражданские качества» в трудах отечественных и зарубежных ученых. Это позволяет ему более точно представить сущность и содержание процесса воспитания гражданских качеств подростков под которым понимается целесообразно организованная деятельность, направленная на становление личности гражданина, через формирование знаний истории своей страны, родного края, осознанного выполнения гражданского долга, принятия норм и ценностей своего народа, активного члена общества, добросовестно участвующего в социально значимой деятельности, мотивируемой внутренними убеждениями. Несомненной заслугой автора является выделение совокупности гражданских качеств подростков, компонентов воспитания гражданских качеств подростков и критериев их воспитанности.

Особый интерес представляет ключевая идея исследования – педагогические возможности комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств подростков. Идея основана на системном, деятельностном, личностно-ориентированном, аксиологическом и антропологическом методологических подходах; иллюстративной, трансляционной функциях и функции прогнозирования результата; а также педагогических условиях реализации модели воспитания гражданских качеств средствами комплекса ГТО, что предполагает повышение уровня воспитанности гражданских качеств подростков.

Вторая глава диссертационного исследования «Опытно-экспериментальная работа по воспитанию гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО» включает в себя выявление и описание педагогических условий воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО; разработку и реализацию программы воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО; освещение хода и результатов опытно-экспериментальной работы.

В исследовании грамотно проанализирован, структурирован и обобщен материал в выводах, которые представлены по каждой главе, а также творчески переработан в форме рисунков, таблиц, графиков. С их помощью Болдырев И. И. наглядно демонстрирует результаты исследования, что значительно облегчает восприятие и понимание сути работы.

Существенным доказательством достоверности полученных выводов является репрезентативность эмпирических материалов, 56 испытуемых их достаточность для количественной обработки и качественной характеристики процесса воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

**Таким образом, научная новизна исследования** заключается в том, что соискателем: уточнено понятие «воспитание гражданских качеств подростков»; определены структурные компоненты воспитания гражданских качеств подростков: когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный; выявлены педагогические возможности комплекса ГТО, способствующие воспитанию гражданских качеств подростков; разработана



и апробирована модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, включающая целевой, методологический, содержательный, деятельностный и результативно-оценочный блоки; определены и обоснованы педагогические условия, способствующие воспитанию гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО; разработана и апробирована программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, включающая виды деятельности, формы, методы и средства воспитания.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что впервые более углубленно и подробно средства комплекса ГТО рассматриваются в рамках процесса гражданского воспитания подростков, через представление их педагогических возможностей в воспитании гражданских качеств; а разработанная модель и обоснованные педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков, участников физкультурно-спортивного движения «Готов к труду и обороне», вносят вклад в развитие теории гражданского воспитания и педагогической науки в целом.

**Практическая значимость исследования** состоит во внедрении разработанных, экспериментально апробированных модели и программы воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО в образовательном процессе средней общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.

Материалы исследования достаточно подробно отражены в публикация автора (24 работы). Автореферат соответствует содержанию диссертации, раскрывает ее основные положения и выводы.

При всех положительных характеристиках, отмечая логику, глубину и завершенность диссертационной работы, нельзя не отметить, что некоторые моменты вызывают вопросы и требуют дополнительного пояснения:

1. Анализ нормативно-правовых документов по теме исследования соискатель относит к эмпирическим методам. Возникает несколько вопросов. Первый, почему данный метод отнесен к этой группе и второй, в какой части исследования автор его применил, с какой целью?

2. Все ли ваши испытуемые являются участниками физкультурно-спортивного движения «Готов к труду и обороне»? Как осуществлялся отбор? Учитывалось ли их физическое состояние?

3. Требуется уточнение показателя ценностного критерия «потребность в достижении успеха».

4. Не совсем ясно, как проверялась эффективность педагогического условия «организация совместной физкультурно-спортивной деятельности подростков и членов их семей»?

Данные суждения, безусловно, носят частный и дискуссионный характер, они не влияют на концептуальные основы проведенного исследования и не снижают уровень теоретической и практической значимости результатов диссертационной работы, достоверность и обоснованность сделанных автором выводов.

**Вывод.** Диссертация соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 335), предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Болдырев Игорь Иванович заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры социальной педагогики и психологии,  
декан факультета педагогического образования, искусства,  
сервиса и культуры

14.09.2021

Г.В. Палаткина

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Астраханский государственный университет»  
**Почтовый адрес:** 414056 Южный федеральный округ, Астраханская  
область, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а  
**Телефон:** + 7(512)-59-53-2  
**Адрес электронной почты:** kafedraspp@mail.ru

